

指導が届かないを超えて: 生成AI×コーチングによる学びの個別最適化の可能性



GPT

藤村 敬次(愛知工業大学 基礎教育センター)

私について



藤村 敬次(愛知工業大学 基礎教育センター 准教授／立命館大学 授業担当講師)

専門: English for Specific Purposes (ESP: 特定目的のための英語)、アクティブ・ラーニング型授業設計、会議型活動の指導スキル研究

近年は、生成AIを用いた個別化学習支援の設計と実践を研究

詳細: <https://researchmap.jp/fujimurakeiji>

本FD交流会で 扱う内容

1. 教員が授業・ゼミ・個別指導に生成 AI
をどう組み込めるか を考える

2. Ai (My GPT)を使って、自分の授業に
合ったAI教材を設計・試作・改善 する

3. 英語・理系・文系を問わず 応用可能な
AIによる個別支援の設計視点を学ぶ

3. 本交流会で扱う授業での困りごとと生成AIの可能性

■ 授業での困りごと

- 1 学生が質問をしない。
- 2 学生がAIを使って課題をしているか疑わしい。
- 3 使っているとすればどう使っているのかわからない。

■ ChatGPT (My GPT) を活用すると

- 1 学生が「わからない」を言語化する練習ができる
- 2 学生の課題実施における思考過程や下書き段階を**可視化**できる
- 3 個々の理解度に応じた**フィードバック**や**追加課題**が可能になる

GPTsとは？ (サンプルは後 ほど公開)

ChatGPTの「自作カスタムボット」機能

名前・目的・口調・出力スタイルを設計できる

作成にはPlusアカウントが必要(使用は無料でも可)

ロール(役割)設定やプロンプトの固定が可能
→ 目的別の“AI教材”を作る感覚



作成する

構成

プレビュー

作成する

構成



Formal and Informal Session (CEFR A1-B1+)

the script. Please note that students need to do at least two conference.

s and materials to ensure authenticity. It can switch between interactions are clear, concise, and practical for beginner-to-

たは全部が含まれる場合があります。

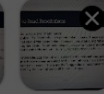
Practice country speech?	×
	×
	×
ence flow.	×
	×

のの一部または全部が表示される場合があります。

+ 質問してみましょう

JUEMUN

次のファイルはコード インタープリターでのみ使用可能です:

-  juemun-2025-mtg-3-b... PDF
-  juemun-2025-mtg-2-ba... PDF
-  juemun-2025-mtg-1-ba... PDF
-   
-  JUEMUN Voting Proced... プレゼンテーション
-  juemun-2025-handboo... PDF

MY GPT設定・実践事例

ファイルをアップロードする

推奨モデル ?

ユーザーにモデルを推奨します。これは、最良の結果を得るためにデフォルトで使用されます。

推奨モデルを使用しない - ユーザーは希望するモデルを使用します

機能

- ☒ ウェブ検索
- ☐ Canvas
- ☒ 画像生成
- ☐ コード インタープリターとデータ分析 ?

アクション

新しいアクションを作成する

追加設定

- ☒ GPT で会話データを使用してモデルを改善する

前提1：本実践で使用する英語（運用）力

（伝統的）英語力

- 正確性 × 流暢性
- 辞書やAiなどは使わない
- 伝統的な英語試験で測定

英語運用力

- ICTツール（Aiを使用）可
- 正確性 × 流暢性だが意味伝達・タスク完遂が優先
- 実際のパフォーマンスにて測定

前提2: Ai使用授業のカリキュラム上の位置付け

- English Proficiency Roadmap (<https://www.aitenglish.com/>)



実践例①：模 擬国連



<https://bit.ly/juemun2025bot>

授業形態：PBL(プロジェクト型学習)

課題：情報量が多くスピーチがうまく作れないこなせない／討論・交渉の練習が困難。

GPT活用方法：

スピーチの作成・編集・練習支援

会議の仕組み解説・シュミレーション

ネゴシエーション練習(想定問答)

成果：

準備時間短縮

発言機会増加

学生の生成Aを使った課題完了傾向の理解

他分野応用例：

政策討論型授業

ケーススタディ型授業

実践例②：フェンシング英語指導



<https://bit.ly/FencingEC>

授業形態：個別英語コーチング

課題：ナショナルチームに所属しており、遠征でほとんど授業に出席できない。競技経験は豊富だが、英語での説明や質疑応答が苦手。

GPT活用方法：

自己紹介演習

海外遠征用旅行シュミレーション

海外のフェンシング選手たちとの会話演習

大会前後の模擬インタビュー練習

成果：

実践的英語の定着

自主練習時間の増加

他分野応用例：

シュミレーション型(海外留学系など)授業

ケーススタディ型授業



作成する

構成



Formal and Informal Session (CEFR A1-B1+)

the script. Please note that students need to do at least two conference.

s and materials to ensure authenticity. It can switch between interactions are clear, concise, and practical for beginner-to-

たは全部が含まれる場合があります。

actice country speech?

ence flow.

のの一部または全部が表示される場合があります。

プレビュー

作成する

構成



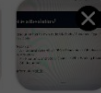
juemun-2025-mtg-3-b... PDF



juemun-2025-mtg-2-ba... PDF



juemun-2025-mtg-1-ba... PDF



JUEMUN Voting Proced... プレゼンテーション



juemun-2025-handboo... PDF

次のファイルはコード インタープリターでのみ使用可能です:

MY GPT教材設計

ファイルをアップロードする

推奨モデル ?

ユーザーにモデルを推奨します。これは、最良の結果を得るためにデフォルトで使用されます。

推奨モデルを使用しない - ユーザーは希望するモデルを使用します

機能

☒ ウェブ検索

☐ Canvas

☒ 画像生成

☐ コード インタープリターとデータ分析 ?

アクション

新しいアクションを作成する

追加設定

☒ GPT で会話データを使用してモデルを改善する

+ 質問してみましょう

+

教材設計4ステップ

- **目的設定**

（何を学ばせたいのか／どの場面で使うか）

- **ロール設定**

（例：面接官、レポート添削者、TA、議論相手）

- **出力形式の指定**

（箇条書き／段落／質問形式など）

- **チームメートによるテスト使用と改善**

（他人に試してもらい、改善点を洗い出す）

今日のワーク(3STEP)

1. ワークシートを使って自分の授業向け GPT教材
(無料版の方は通常の GPT又はプロジェクト)を設計



2. その場でGPTに試して動かす
(無料版の方は通常の GPTでも可)



3. 他の人に使ってもらい感想・改善点を共有
設計・開発 → 実行 → 改善 のサイクルを体験

まとめ

- 生成AIは**教員の指導を個別に補完**する強力なツール
- My GPTは「自分で設計できる教材」
- まずは**試してみる**→**使ってもらう**→**直す**
- 今日の体験を**自分の教育現場に応用**してみましょう！

- ご拝聴ありがとうございました。

本日の交流会資料
一覧はこちらのフォルダに入っています。(配布分と同じです)👉

連絡先: kfujimura@aitech.ac.jp

